

Plan pracy pedagoga szkolnego w roku szkolnym 2021/22

ZADANIA ,FORMY I ŚRODKI REALIZACJI

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających w szczególności:

- 1) z niepełnosprawności;
- 2) z niedostosowania społecznego;
- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- 4) ze szczególnych uzdolnień;
- 5) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 6) z zaburzeń komunikacji językowej;
- 7) z choroby przewlekłej;
- 8) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- 9) z niepowodzeń edukacyjnych;
- 10) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi;
- 11) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:

- 1) rodzicami uczniów;
- 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;
- 3) placówkami doskonalenia nauczycieli;
- 4) innymi szkołami i placówkami;
- 5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole może być udzielana na wniosek:

- 1) ucznia;
- 2) rodziców ucznia;
- 3) dyrektora szkoły;
- 4) nauczyciela, wychowawcy lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem;
- 5) pielęgniarki szkolnej;
- 6) poradni specjalistycznych;
- 7) asystenta edukacji romskiej;
- 9) pracownika socjalnego;
- 10) asystenta rodziny;
- 11) kuratora sądowego.

I. ZADANIA OGÓLNO-WYCHOWAWCZE

- a) prowadzenie badań i działań diagnostycznych młodzieży, w tym badań przesiewowych, diagnozowaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły, stwarzać warunki dla zaspokajania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, w szczególności wspomagać rozwój uczniów i efektywność uczenia się.

Ankiety, rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami, analiza dokumentacji.

Wyniki analizy oraz wnioski przedstawiane na semestralnych podsumowujących radach pedagogicznych.

- b) udzielanie uczniom, wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, która powinna tworzyć warunki dla zaspokajania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, w szczególności wspomagać rozwój uczniów i efektywność uczenia się;

udzielanie porad ułatwiających rozwiązywanie trudności wychowawczych, dydaktycznych, problemów rodzinach;

informowanie rodziców, nauczycieli, uczniów o możliwości korzystania z oferty poradni specjalistycznych i innych placówek pomocowych

informowanie rodziców o formach pracy wychowawczo-profilaktycznej na terenie szkoły zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym spotkania z rodzicami, Radą Rodziców.

- c) dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania młodzieży objętych kształceniem specjalnym, uwzględniając szczególne potrzeby psychofizyczne i edukacyjne tych uczniów, rodzaje niepełnosprawności wymagające stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, współpraca z wychowawcami i nauczycielami w zakresie opracowania i realizacji planów edukacyjno-terapeutycznych a także współpraca z innymi specjalistami w celu realizacji potrzeb młodzieży w zakresie wychowania i nauki.

- d) prowadzeniem działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii;

e) Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie wychowania, opieki, nauki:

- Poradnię psychologiczno - pedagogiczną,
- Policją
- Sądem
- Poradnię Zdrowia Psychicznego
- Poradniami ds. uzależnień
- Służbą zdrowia
- Ośrodki kultury
- Stowarzyszeniami wspomagającymi szkołę w realizacji zadań wychowawczych i dydaktycznych
- MOPS, GOPS
- PCPR
- SANEPID
- Inne w zależności od potrzeb

II. PROFILAKTYKA WYCHOWAWCZA – zgodnie z założeniami Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych, w tym organizacja zajęć psychoedukacyjnych: / propozycje do realizacji wg. potrzeb uczniów, nauczycieli, rodziców/

1. Zajęcia informacyjno-edukacyjne dla kl. I w formie zajęć integracyjnych, z zakresu ich praw o obowiązków, formach i zasadach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym oraz ich skutków. Instytucji wspierających szkołę i formach pomocy.

Czas trwania zajęć jednostkowych- 2 godz.

2. Jak radzić sobie ze stresem- naturalne metody niwelowania napięcia emocjonalnego. 2 godz.

3. Asertywność- obrona swoich praw, poszanowanie praw innych. 1-2 godz.

4. Unieszkodliwianie wewnętrznego krytyka-pozytywne myślenie 2 godz.

5. Rozwiązywanie konfliktów. 1-2 godz

6. Jak radzić sobie z presją grupy- profilaktyka zachowań ryzykownych / mówię nie środkiem psychoaktywnym i uzależnieniu od komputera/ 2 godz

7. Gospodarowanie czasem. Wypoczynek, nauka, czas wolny. 1-2godz.

8. Obraz siebie-moje mocne strony. 1-2godz.

9. Inne tematy – wg. potrzeb uczniów, rodziców.

Proponowane tematy spotkań z rodzicami:

-Omówienie założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, określenie potrzeb i oczekiwań

-Jak zrozumieć młodzież- okres dorastania i problemy rozwojowe

- Co robić gdy dziecko sięga po narkotyki /lub uzależnienia czynnościowe- komputer, gry/

Proponowane tematy spotkań z nauczycielami, wychowawcami:

Jak wpływają narkotyki na organizm człowieka- formy pomocy

Wpływ stresu na funkcjonowanie w szkole.

Uczeń z niepełnosprawnością w szkole- problemy i ograniczenia.

Pomoc uczniom w trudnych sytuacjach losowych.

1. Diagnoza sytuacji materialnej uczniów.

2. Współpraca z Ośrodkami Pomocy Społecznej i innymi instytucjami wspierającymi szkołę.

III.ORGANIZACJA PRACY WŁASNEJ

Uczestnictwo w pracach zespołu ds. specjalnych potrzeb ucznia.

Ścisła współpraca z dyrekcją szkoły, wypełnianie zadań zleconych przez dyrektora.

Współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami:

Współpraca z Samorządem Uczniowskim i innymi organizacjami działającymi w szkole.

Współpraca z pielęgniarką szkolną.

Współpraca z rodzicami:

Systematyczne uczestnictwo w szkoleniach podnoszących umiejętności i kwalifikacje.

Prowadzenie dokumentacji: