

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Zespołu Szkół Ponadpodstawowych Nr 1
im. Kresowiaków w Bartoszych**

rok szkolny 2020/2021

Spis treści

I. Wstęp

II. Misja i wizja szkoły

III. Model Absolwenta

IV. Zadania wychowawczo-profilaktyczne

1. Wychowanie do wartości

2. Budowanie świadomości i przynależności narodowej

3. Wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, kształtowanie zaradności życiowej.

4. Zdrowie psychiczne -Profilaktyka zachowań prozdrowotnych oraz wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne.

5. Profilaktyka uzależnień /środki psychoaktywne, uzależnienia behawioralne/-zachowania ryzykowne podejmowane pod wpływem środków psychoaktywnych

6. Społeczność szkolna:

a) Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej- Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,

b)Rodzice są partnerami szkoły- współpraca i wsparcie.

c)Prawidłowe relacje rówieśnicze- trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

d)Bezpieczeństwo w sieci- zapobieganie zjawisku cyberprzemocy

V. Formy realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego. Ewaluacja

I. Wstęp

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, które pojawiają się wraz z oddziaływaniem hormonów i związanych z tym zmianami emocjonalności człowieka.

Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania własnych pasji i rozwijania zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.

Zadaniem szkoły jest prowadzenie ciągłej ewaluacji wskazanych zjawisk poprzez gromadzenie i przetrzymywanie dokumentacji badawczej, wywiadów wychowawczych oraz informacji na temat warunków społecznych i materialnych danej rodziny.

Celem prowadzonych działań wychowawczo-profilaktycznych jest dostarczenie narzędzi, które wzmocnią poczynania szkoły, a w konsekwencji doprowadzą do osiągnięcia sukcesu . Z tego powodu przedstawione działania zgodne są ze standardami kompetencji w procesie kształcenia w zakresie zdrowia publicznego, które zostały określone w 1999 roku przez Międzynarodową Organizację Zdrowia (WHO). Zapis informuje, że jednym z celów działalności jest praca ze społecznością i dla społeczności. W przypadku społeczności szkolnej należy do niej zaliczyć wszystkie jednostki, które mają swój wkład w procesie edukacyjnym tj. uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły, pozostali pracownicy szkolni, rodzice, opiekunowie dzieci oraz organizacje lokalne.

Zdajemy sobie również sprawę, że poza już wskazanymi czynnikami indywidualnymi i społecznymi na jakość życia oraz sukces edukacyjny szkoły mają wpływ poszczególne **czynniki ryzyka** tj. :

- 1) słabe więzi rodzinne, brak właściwych wzorców rodzinnych, zachowania agresywne w szkole i w rodzinie, prowokacyjne zachowania uczniów w stosunku do nauczycieli niska frekwencja, brak celów życiowych,
- 2) konflikty rówieśnicze i/lub środowisko, w którym zaburzone jest poczucie bezpieczeństwa, dostęp do środków i substancji psychoaktywnych, zjawisko cyberprzemocy, fonoholizm
- 3) brak zdolności do kompensowania stresu, stres i niepowodzenia edukacyjne,
- 4) niski poziom świadomości prozdrowotnej w zakresie wpływu aktywności fizycznej na zdrowie psychofizycznej
- 5) niska świadomość uczniów w zakresie konsekwencji wynikających z ryzykownej jazdy samochodem

Czynniki chroniące

Zdrowa i bezpieczna szkoła – to szkoła, która zapewnia uczniom:

- 1) wysokie oczekiwania, standardy, przy równoczesnym udzielaniu wsparcia uczniom i ich rodzicom przez nauczycieli i pozostały personel szkoły z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji ucznia,
- 2) zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawczą,
- 3) poczucie przynależności np. więź ze szkołą, pozytywny klimat szkoły,
- 4) poczucie ładu i porządku w otoczeniu, zasady i brak zgody na jakiegokolwiek formy przemocy;
- 5) silna więź z rodzicami, opieka dorosłych,
- 6) możliwość budowania przyjaznych relacji z kolegami, konstruktywna grupa rówieśnicza,
- 7) możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągnięcia sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności;
- 8) wyznawane wartości moralne, wrażliwość społeczna, zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla norm,
- 9) umiejętności rozwiązywania problemów i radzenia sobie ze strasem
- 10) możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych.

Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna obejmuje trzy poziomy profilaktyki:

1. profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. i podnoszenie ich samooceny czy wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
2. profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce).
3. profilaktyka wskazująca – trzeci poziom – działania skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka. / próby samobójcze, zażywanie środków psychoaktywnych/

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły będą realizowane z uwzględnieniem obszarów/sfer rozwoju ucznia:

1. Wychowanie do wartości
2. Budowanie świadomości i przynależności narodowej
3. Wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, kształtowanie zaradności życiowej.
4. Zdrowie psychiczne -Profilaktyka zachowań prozdrowotnych oraz wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne.
5. Profilaktyka uzależnień /środki psychoaktywne, uzależnienia behawioralne/
 - zachowania ryzykowne podejmowane pod wpływem środków
6. Społeczność szkolna:
 - a)Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej- Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
 - b) Rodzice są partnerami szkoły- współpraca i wsparcie.
 - c)Prawidłowe relacje rówieśnicze- trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych
 - d)Bezpieczeństwo w sieci- zapobieganie zjawisku cyberprzemocy

II. Misja szkoły i Wizja szkoły

1. Misja szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

JESTEŚMY SZKOŁĄ:

- ♣ przygotowującą do wyboru przyszłej działalności zawodowej zgodnie z potrzebami rynku pracy, indywidualnymi możliwościami i zainteresowaniami
- ♣ uczącą pracy w zespole, efektywnego porozumiewania się oraz świadomego, odpowiedzialnego i celowego podejmowania decyzji
- ♣ rozwijającą umiejętności twórczego myślenia, planowania i efektywnego porozumiewania się poprzez nowoczesne i aktywizujące metody nauczania
- ♣ przygotowującą do dorosłego życia przez wychowanie kulturalnego, uczciwego, zdyscyplinowanego i przedsiębiorczego człowieka, z poczuciem wiary we własne możliwości
- ♣ zapewniającą rozwój indywidualnych zainteresowań poprzez ciekawe zajęcia pozalekcyjne i wycieczki
- ♣ promującą zdrowy, wolny od nałogów tryb życia

Wizja szkoły:

Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Chcemy naszym uczniom zapewnić lepszą jakość nauczania i uczynić szkołę atrakcyjniejszą poprzez zaoferowanie dużego wyboru zajęć programowych i stworzenie warunków, które wyposażą uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym życiu.

Naszym marzeniem jest szkoła wolna od uzależnień, w której panuje właściwa atmosfera pomiędzy wszystkimi klientami szkoły.

Pragniemy aby nasi uczniowie i ich rodzice czuli się współodpowiedzialni za szkołę.

Chcemy zapewnić atrakcyjne i dobrze wyposażone środowisko nauki i pracy.

III. Model absolwenta

Zmierzamy do tego aby nasz absolwent:

- miał poczucie przynależności, przywiązanie do własnego kraju, prawa do odrębności kulturowej, wyznaniowej i społecznej;
- potrafił właściwie zachować się w obecności sztandaru i innych symboli narodowych oraz podczas słuchania (śpiewania) hymnu narodowego;
- znał i przestrzegał prawo normujące życie społeczne;
- był świadomy uczestnictwa w życiu społecznym;
- umiał wyrażać własne opinie i sądy nad danym problemem;
- przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka

- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- brał czynny udział w życiu codziennym rodziny, przyczyniając się do zacieśnienia więzów rodzinnych;
- był świadomy potrzeby zdrowego trybu życia, kultury wolnego czasu, a także skutków uzależnień;
- potrafił żyć zgodnie z naturą, wskazywać na prawidłową relacją człowiek-środowisko;
- był świadomy, że nauka jest elementem przygotowania zawodowego, a nie koniecznością uczęszczania do szkoły i przekonany, że człowiek przyszłości, powinien być mądry posiadać dużą wiedzę, aby móc wykonywać określoną pracę;
- umiał oceniać efekty własnej pracy;
- dążył do realizowania aktywnych postaw życiowych;
- potrafił odnaleźć się na rynku pracy;
- posiada umiejętność pokonywania stresów w kontaktach interpersonalnych i trudnych sytuacjach życiowych;

IV Zadania wychowawczo-profilaktyczne

1. Wychowanie do wartości

Pragniemy przekazywać uczniom system wartości w oparciu o :

- zaspokajaniu potrzeb emocjonalnych dzieci i budowanie więzi z nimi
- modelowaniu postaw uczniów w duchu tolerancji, altruizmu, patriotyzmu, wrażliwości na potrzeby innych, wartości rodziny w życiu człowieka, poszanowania godności wszystkich osób a szczególności osób słabszych, zagrożonych wykluczeniem społecznym oraz niepełnosprawnych
- zachęcanie uczniów do ciągłego działania na rzecz innych osób, wolontariatu, zapobiegania dyskryminacji, poszanowanie wartości czystego środowiska i znajomość zagrożeń cywilizacyjnych z tym związanych
- stosowanie metod aktywizujących młodzież do wszelkiej działalności i wychowania do wartości

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt. : „Wychowanie do wartości” ma na celu krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości i jest fundamentem procesu wychowania. Rodzice, nauczyciele i wychowawcy stanowią wzór do naśladowania z tego powodu ich zadaniem jest ukazywanie tego co wartościowe, przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości. Wychowanie do wartości kształtuje orientację aksjologiczną młodych ludzi, czyli gotowość do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.

| Zadanie | Sposób realizacji |
|--|--|
| <p>1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących obecny system wyznawanych przez młodych ludzi wartości.</p> <p>2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej.</p> <p>3. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego wychowania do wartości.</p> | <p>- prowadzenie badań, ewaluacji.</p> |
| <p>4. Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji.</p> | <p>- warsztaty dla dorosłych, - spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, - materiały informacyjne, - polecane pozycje książkowe.</p> |
| <p>5. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.</p> | <p>- warsztaty, - happeningi, wyjścia do teatru/ filharmonii/ muzeum/ itp. , - kręcenie spotów reklamowych, - zajęcia z psychodramy, - zajęcia interaktywne, - przygotowanie spektaklu, prezentacji, wywiadu z wybraną osobą, itp. , - godziny wychowawcze, spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP, doradcą zawodowym. - współpraca z organizacjami i instytucjami wspierającymi szkołę: wycieczki, spotkania, udostępnianie publikacji, akcje kampanie itp. - działalność organizacji młodzieżowych na terenie szkoły, -zajęcia pozalekcyjne</p> |

2 . Budowanie świadomości i przynależności narodowej

Cele:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
- pielęgnowanie tradycji narodowych,
- uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

| Zadania | Sposoby realizacji |
|--|---|
| 1. Diagnoza preferowanych przez uczniów wartości. | - badanie ewaluacyjne, - omówienie otrzymanych wyników, - opracowanie działań wychowawczych, |
| 2. Kształtowanie osobowości ucznia. | - godziny wychowawcze, - „spotkania w kulturą”. - apele, wyjazdy do kina, teatru, muzeów, miejsc związanych z kulturą i historia Polski |
| 3. Uświadamianie istoty przynależności do narodu. Obchody świąt narodowych, | - debata, godzina wychowawcza, - broszury informacyjne, plakaty informacyjno-edukacyjne - śpiewanie patriotyczne, Konkursy, Akademie Udział młodzieży w miejsko-powiatowych uroczystościach |

| | |
|---|---|
| <p>4. Budowanie więzi kulturowo-etnicznej.</p> <p>5. Promowanie społeczności lokalnej.</p> | <p>- wykłady, warsztaty, - tworzenie filmików, zwiedzanie lokalnych miejsc związanych z kulturą i historią Polski, spotkania z osobami ważnymi dla społeczności lokalnej</p> <p>- sesja plakatowa, - publikacje.</p> |
| <p>6. Poznawanie historii lokalnej społeczności.</p> <p>7. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów.</p> <p>8. Angażowanie rodziców / opiekunów dzieci i młodzieży szkolnej w pracę na rzecz szkoły.</p> <p>11. Pedagogizacja dorosłych na temat konieczności kształtowania prawidłowych postaw w młodych ludziach.</p> | <p>- sporządzenie mapy topograficznej,</p> <p>- wycieczki po muzeach,</p> <p>- wycieczki do miejsc związanych z legendami lokalnymi lub miejskimi, szkolenia,</p> <p>- broszury informacyjne,</p> <p>- spotkania z rodzicami / opiekunami uczniów,</p> <p>- nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami zewnętrznymi.</p> |

3. Wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, kształtowanie zaradności życiowej.

Cele:

1. Budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych:
 - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
 - rozumienie znaczenia i roli ubioru (odpowiedniego do okazji i miejsca),
 - poszerzanie horyzontów, uświadamianie mnogości ścieżek życiowych,
 - poszerzanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania.
2. Budowanie pewności siebie:
 - uświadamianie zagadnienia pewności siebie,
 - techniki budowania pewności siebie,
 - odkrywanie własnej osobowości,
 - rozwijanie zainteresowań,
 - odnajdywanie swoich mocnych stron.

3. Budowanie zaradności życiowej:

- organizacja warsztatów,
- angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez etc.
- organizacja wyjazdów, wycieczek, itp.

Cele szczegółowe:

- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- uczenie asertywności,
- zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
- uczenie podejmowania właściwych decyzji,
- uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

| Zadanie | Sposób realizacji |
|---|--|
| 1. Zajęcia integracyjne kl. I lub wg. potrzeb w innych klasach Diagnoza środowiska uczniowskiego pod względem potrzeb dydaktycznych, wychowawczych, środowiskowych Wspomaganie uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. - wszystkie klasy | - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie, - ćwiczenia aktywizujące. -spotkania, informacje w dzienniku elektronicznym, strona internetowa szkoły -zajęcia pozalekcyjne Ankiety, rozmowy indywidualne, sondaże Dostosowywanie metod i technik pracy z uczniem do jego potrzeb i predyspozycji - współpraca z rodzicami, instytucjami, specjalistami w zakresie pomocy rodzinie i uczniowi |
| 2. Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych. 3. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości. | - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia wychowania fizycznego, - zajęcia warsztatowe, - mini wykłady, - dramy, |

| | |
|---|---|
| 4. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych. | - praca indywidualna i grupowa, - treningi, warsztaty, - dramy. |
| 5. Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść. 6. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych. | - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - zajęcia plastyczne/ techniczne, - mini wykłady, - ćwiczenia rozluźniające, - ćwiczenia oddechowe. |
| 7. Kształtowanie postawy życiowej w społeczeństwie lokalnym. 8. Budowanie zaradności życiowej. 9. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy. 10. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań. | - ćwiczenia indywidualne i grupowe, - przedstawienia, prezentacje, wystąpienia, itp. , - lekcje wychowawcze, - praca projektowa. |
| 11. Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły. 12. Nawiązywanie i/lub utrzymywanie odpowiednich relacji i zaangażowania rodziców/ opiekunów uczniów. 13. Prowadzenie ewaluacji. | - szkolenia, kursy, treningi, warsztaty, - książki, materiały szkoleniowe, ulotki, - badania ankietowe. |
| 14. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci. 15. Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie dzieci. 16. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną. | - spotkania z wychowawcą, - pogadanki. |
| 17. Nawiązanie współpracy z organizacjami, instytucjami, osobami fizycznymi nie związanymi bezpośrednio ze szkołą. | - spotkania za specjalistami danej tematyki, - szkolenie. |

4 . Zdrowie psychiczne -Profilaktyka zachowań prozdrowotnych oraz wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne.

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu :

-ochronę zdrowia i życia młodych ludzi oraz zwiększenie świadomości odnośnie ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego w tym z pomocy psychologiczno-pedagogicznej

-prezentowane w nim działania wpływają na wzrost poziomu świadomości całej społeczności szkolnej tj. uczniów, rodziców, opiekunów, wychowawców, nauczycieli oraz dyrekcji szkoły.

W celu osiągnięcia zamierzonego efektu konieczne jest jednak nawiązanie współpracy pomiędzy wszystkimi podmiotami istniejącymi w szkole.

| Zadanie | Sposób realizacji |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach kryzysowych 2. Przestrzeganie procedur na wypadek samobójstwa i próby samobójczej. 3. Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów. Modelowanie 4. Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych, zwiększanie świadomości prozdrowotnej. 5. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę z zakresu właściwego dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne. 6. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne. | <ul style="list-style-type: none"> - indywidualne i grupowe spotkania – pomoc psychologiczna, - zbieranie informacji o stanie zdrowia uczniów i udzielanie pomocy . - pogadanki. - trening umiejętności, warsztaty zmiany zachowań, - badania ewaluacyjne, - współpraca z rodzicami/ opiekunami uczniów, instytucjami i specjalistami <p>Współpraca wszystkich nauczycieli w zakresie wspierania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, uwzględnianie w procesie dydaktycznym i wychowawczym indywidualnych predyspozycji i potrzeb uczniów, dostosowywanie metod i technik pracy z uczniem,</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z rodzicami, instytucjami, specjalistami w zakresie pomocy rodzinie i uczniowi w pokonywaniu różnorodnych trudności życiowych - informowanie rodziców i uczniów o formach pomocy psychopedagogicznej udzielanej na terenie szkoły i poza nią. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie uczniów czym jest samobójstwo oraz zachowania autoagresywne. 2. Badania ankietowe. 3. Informowanie uczniów czym jest depresja, jak rozpoznać stan depresyjny oraz jak poradzić sobie będąc w takiej sytuacji bądź jak pomóc osobie, która pozostaje w depresji. 4. Promowanie zachowań właściwych. Nauczanie nowych, przydatnych rozwojowo umiejętności. 5. Wzmacnianie uczniowskiej więzi ze szkołą. | <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - prace projektowe, - spotkania ze specjalistami, filmy edukacyjne, - pogadanki, - studium przypadku, - zajęcia fizyczne, - spotkania ze specjalistami. |

| | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogizacja nauczycieli na temat samobójstw i zachowań autoagresywnych wśród młodych ludzi. 2. Analiza środowiska rodzinnego uczniów. 3. Analiza środowiska szkolnego. 4. Znajomość/ przypomnienie obowiązujących w szkole zasad bezpieczeństwa. 5. Zaznajomienie się z tematem depresji i wypalenia zawodowego. | <ul style="list-style-type: none"> - szkolenia zewnętrzne, - spotkania ze specjalistami, - spotkania praktyczne prowadzone w aktywizujący sposób. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci. 2. Utrzymywanie ciągłych i poprawny relacji pomiędzy nauczycielami, a rodzicami/ opiekunami uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> - materiały informacyjne, - pogadanki, - spotkania ze specjalistami, - spotkania praktyczne prowadzone w aktywizujący sposób. |

5. Profilaktyka uzależnień /środki psychoaktywne, uzależnienia behawioralne/-zachowania ryzykowne podejmowane pod wpływem środków psychoaktywnych

Cele :

- Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież szkolną.
 - Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych / w tym uzależnienia behawioralne/, przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych.
 - Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom .
- Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców i uczniów - indywidualne i grupowe
- Obejmowanie pomocą i opieką specjalistyczną uczniów z grup podwyższonego ryzyka na terenie szkoły lub poza nią / poradnie, instytucje specjalistyczne/

A) Działalność wychowawcza

| Zadanie |
|--|
| <p>1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież szkolną.</p> <p>Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej.</p> <p>Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenia efektywnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.</p> |
| <p>2. Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji.</p> <p>Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji, o których mowa we wstępie do niniejszego dokumentu.</p> <p>Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców.</p> <p>Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców / opiekunów uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów.</p> <p>Pedagogizacja rodziców / opiekunów prawnych na zebraniach w zakresie m. in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych.</p> |
| <p>3. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom /Policją, Poradnie Specjalistyczne, Sanepid, Służba Zdrowia/</p> <p>Przeprowadzenie wśród nauczycieli i wychowawców szkolenia zwiększającego wiedzę dotyczącą rozpoznawania oraz przeciwdziałania zagrożeń płynących z używania substancji psychoaktywnych przez uczniów.</p> <p>Analiza relacji pomiędzy opiekunami dzieci, młodzieży szkolnej.</p> <p>Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców / opiekunów uczniów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych. Uświadamianie rodziców / opiekunów uczniów oraz samych zainteresowanych miejscach, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu.</p> <p>Spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, stowarzyszenia MONAR, policji.</p> |

| |
|---|
| Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków. |
| <p>4. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków.</p> <p>Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi, uzależnieniom behawioralnym.</p> <p>Kształtowanie w uczniach chęci dbania o swoje bezpieczeństwo.</p> <p>Wdrażanie zewnętrznych programów wspomagających rozwój umiejętności społecznych</p> <p>Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności życiowych u uczniów przez ćwiczenie odpowiednich postaw</p> <p>Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p> <p>Rozwijanie w uczniach umiejętności podejmowania autonomicznych decyzji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i patrzenia na problem z wielu możliwych perspektyw.</p> <p>Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk</p> |
| 5. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu. |

B) Działalność profilaktyczna

| Zadania | Sposoby realizacji | Rodzaj profilaktyki |
|--|---|---|
| <p>1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy</p> | <ul style="list-style-type: none"> - wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym. - pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych - zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych, -zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> -selektywna - wskazująca -uniwersalna |

| | | |
|--|--|---|
| 2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. | - rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych i kulturalnych. | uniwersalna |
| | - poszerzanie horyzontów uczniów przez prezentację osiągnięć i sukcesów znanych ludzi. | uniwersalna |
| | - zapewnienie wsparcia uczniom, którzy nie mogą brać udziału w bardziej atrakcyjnych zajęciach pozalekcyjnych ze względu na stan finansowy rodziny. | wskazująca |
| 3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. | - informowanie uczniów o ryzyku związanym z zażywaniem środków psychoaktywnych. | uniwersalna |
| | - kształtowanie postaw i metod sprzeciwiania się sytuacjom stwarzającym zagrożenie. | uniwersalna |
| | - określenie jasno sprecyzowanych zasad obowiązujących w szkole, zapoznanie z nimi uczniów. - zapoznanie uczniów z obowiązującym prawem dotyczącym przeciwdziałania narkomanii. -- umacnianie w uczniach przekonania o wartości zdrowia. | uniwersalna uniwersalna uniwersalna |
| 4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych. | - wdrożenie i realizacja programów i procedur przez Radę Pedagogiczną. | uniwersalna |
| 5. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji o których mowa we wstępie do dokumentu. | - wprowadzenie do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego elementów terapii wychodzenia z uzależnień. | wskazująca |
| | - angażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne – zarówno sportowe jak i kulturalne. | wskazująca |
| | - angażowanie rodziców / opiekunów prawnych uczniów w profilaktykę antynarkotykowa i uzależnień behawioralnych | wskazująca |

Część 6. Społeczność szkolna:

- a) Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej- Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
- b) Rodzice są partnerami szkoły- współpraca i wsparcie.
- c) Prawidłowe relacje rówieśnicze- trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych
- d) Bezpieczeństwo w sieci- zapobieganie zjawisku cyberprzemocy

. Celem prowadzonych przez nas działań jest:

1. poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią, /w tym nierozważna jazda samochodem/
2. prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
3. profilaktyka zachowań ryzykownych,
4. intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
5. kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
6. tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
7. budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
8. uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów,
9. przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
10. budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.

a) Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej- przestrzeganie norm społecznych

| ZADANIA | Sposób realizacji |
|---|--|
| 1. Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią. 2. Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole. | - badanie ewaluacyjne, interpretacja uzyskanych wyników oraz dobranie odpowiednich działań wychowawczo-profilaktycznych, - spotkania informacyjne. |
| 3. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska. 4. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. 5. Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy. 6. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami niebezpiecznej jazdy samochodem. | - uroczystości szkolne, apele - zajęcia fizyczne, - spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych i/lub paramedycznych, straż pożarna, policja - warsztaty, lekcje wychowawcze, |
| 7. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u dzieci. 8. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych. | - spotkania ze specjalistami np. funkcjonariusze policji, straży pożarnej, straż pożarna, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, terapeuci uzależnień, profilaktycy uzależnień |
| 9. Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia. 10. Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą. 11. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania. 12. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży m. in. Związanych z eurosieroctwem, rodzinami niepełnymi, rodzinami wielodzietnymi, przemocą w rodzinie, nałogami w rodzinie, itp. | - udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych, - spotkania z rodzicami grupowo i indywidualnie, - spotkania informacyjne ze specjalistami, - materiały informacyjne, broszury. |
| 13. Pedagogizacja opiekunów uczniów oraz sposobów prowadzenia działań profilaktycznych. 14. Zachęcanie rodziców / opiekunów do częstszego uczestnictwa w życiu szkoły. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami. | - szkolenia, warsztaty, - materiały szkoleniowe, spis publikacji naukowych, - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, specjalistami - spotkania z wychowawcą. |
| 15. Poprawa poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły. | - prowadzenie prac remontowych, - instalowanie niezbędnych sprzętów i montowanie usprawnień, - dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i intelektualne uczniów. |

b) Rodzice są partnerami szkoły- współpraca i wsparcie.

Rodzice powinni brać aktywny udział w procesie rozwoju swojego dziecka, wspierać go i być autorytetem. Mogą oni dostrzec takie sprawy, które wymykają się spod kontroli nauczycieli, a które są ważne dla szkoły

Cele:

- rodzice i nauczyciele powinni być dla siebie sprzymierzeńcami, którzy dążą do stworzenia jak najlepszych warunków rozwoju dla swoich dzieci i wychowanków.
- Współpraca nauczyciela i rodziców musi opierać się na wzajemnym szacunku, świadomości roli, jaką sprawuje rodzic nad swoim dzieckiem oraz roli nauczyciela, któremu je powierza.
- Obie strony muszą traktować siebie partnersko, podchodzić z zaufaniem i życzliwością.
- Rodzic jest najważniejszą osobą w życiu dziecka a nauczyciel jedynie wspiera rodzica w prawidłowym rozwoju jego pociechy.
- Włączanie rodziców w sprawy życia naszej szkoły
- dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści pracujący w szkole wspierają rodziców i udzielają pomocy w sytuacjach problemowych-wychowawczych

| Zadania | Realizacja |
|---|---|
| 1. Przekazywanie rodzicom w różnorodny sposób informacji o pracy szkoły, formach pomocy udzielanej w sytuacjach trudnych, | - wywiady, uczestnictwo w Radzie Rodziców, spotkania indywidualne, okolicznościowe spotkania, udział rodziców w tworzeniu IPET, informacje w dzienniku elektronicznym, Spotkania ze specjalistami grupowe i indywidualne /pedagog, psycholog, terapeuta uzależnień, kurator, policjant itp. / |
| 2. Udział rodziców w imprezach szkolnych, | - Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne i klasowe, - zachęcanie do współpracy w zakresie organizacji imprez, spotkań, wycieczek |
| 3. Organizowanie spotkań z rodzicami, | - organizacja spotkań z rodzicami w celu omawiania bieżącej sytuacji szkoły, klasy, rozwiązywanie powstałych sytuacji problemowych, organizacji wspólnych przedsięwzięć |

| | |
|---|--|
| | - wspólne określanie potrzeb szkoły, wydatków funduszu Rady Rodziców |
| 4. Prowadzenie sondaży, wywiadów w celu zebrania informacji, jak rodzice postrzegają szkołę i analizy potrzeb | Ankiety nt. diagnozy potrzeb, pomysłów na współpracę, zgłaszanych form pomocy, badanie opinii nt. szkoły w środowisku lokalnym |
| 5. Nagradzanie rodziców szczególnie zasłużonych dla szkoły | Listy pochwalne, zapraszanie na akademie, spotkania, Podziękowania od dyrekcji szkoły, wychowawcy lub Rady Pedagogicznej |
| 6. Systematyczne informowanie rodziców o sytuacji ich dzieci w szkole /informacja nt. niepowodzeń i pochwały/ | - wywiadowki, dziennik elektroniczny, informacja telefoniczna, pisma |

c) Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomóc uczniów w ich trudnościach w nawiązywaniu relacji rówieśniczych.

Przedstawiony poniżej program ma na celu:

1. Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
2. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
3. Przygotowanie młodzieży do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie,
4. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
5. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji międzyrówieśniczych,
6. Prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujących satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych.

| Zadanie | Sposób realizacji |
|--|---------------------------------------|
| 1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów. | - pogadanki, |
| 2. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi. | - praca indywidualna, - burze mózgów, |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - referaty, samodzielne wystąpienia, - dramy, itp. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. 2. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej. 3. Popularyzowanie dobrego zachowania. 4. Promowanie postaw tolerancyjnych. 5. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - zajęcia aktywizujące, - dramy. - prelekcje, - broszury, materiały informacyjne |

c) Bezpieczeństwo w sieci- zapobieganie zjawisku cyberprzemocy

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt. : „Cyberprzemoc” ma na celu ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią. Prowadzone działania mają za zadanie uświadomić młodym uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.

| Zadanie | Sposób realizacji |
|---|--|
| <p>Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej.</p> <p>Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej.</p> <p>Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.</p> <p>Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych.</p> <p>Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie badań, ewaluacji. - materiały edukacyjno-informacyjne, - spotkania z wychowawcami, nauczycielami, władzami szkoły, przedstawicielami policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Poradni Leczenia Uzależnień, psychologiem/pedagogiem szkolnym. |

| | |
|---|--|
| <p>Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej.</p> <p>Współpraca z policją, lokalnym ośrodkiem uzależnień i ich wspieranie w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - szkolenia, - przygotowanie materiałów informacyjno-edukacyjnym, - spotkania z przedstawicielami policji, psychologami, instytucjami/ organizacjami oferującymi wsparcie w przypadku wystąpienia cyberprzemocy. |
| <p>Zaangażowanie rodziców / opiekunów do współpracy przy organizacji uroczystości szkolnych i klasowych oraz konkursów tematycznych.</p> <p>Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - nawiązanie współpracy rodziców ze szkołą i współorganizowanie wydarzeń, - spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, przedstawicielem policji, |
| <p>Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowaniu w przypadku pojawienia się zagrożenia.</p> <p>Zapoznanie uczniów i wychowanków z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku.</p> <p>Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie.</p> <p>Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów.</p> <p>Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym.</p> <p>Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, policją, - udział w uroczystościach, - burza mózgów, - praca indywidualna i w grupach, - godziny wychowawcze. - projekcje filmów podczas godziny wychowawczej. |
| <p>Zaangażowanie młodych ludzi do aktywnego działania w sytuacji pojawienia się zjawiska cyberprzemocy.</p> <p>Udział w kampaniach, wydarzeniach oraz projektach społecznych uświadamiającego powagę zjawiska.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - kampanie społeczne, - skrzynka zaufania. |

V. Formy realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego :

- Działania informacyjno - edukacyjne;
- Programy profilaktyczne; ogólnoszkolne, klasowe, skierowane do określonych grup /profilaktyka uniwersalna, selektywna, wskazująca/
- Zajęcia alternatywne: akcje, kampanie, zajęcia pozalekcyjne, wolontariat, praca w organizacjach młodzieżowych, rozwijanie zainteresowań i umiejętności;
- Interwencje prowadzone w szkole i w poradniach profilaktycznych (wobec osób z grup ryzyka);
- Współpracę między różnymi instytucjami (szkołami, poradniami, policją, samorządem itd.).
- Szkolenie dla nauczycieli, rodziców

Realizatorzy programu:

1. Pracownicy szkoły:

- Dyrekcja szkoły, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog, Doradca zawodowy, Pielęgniarka szkolna. Koordynator ds. zdrowia, koordynator ds. bezpieczeństwa, zespoły przedmiotowe, zespoły ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych, Zespół Wychowawczy

2. Samorząd uczniowski, Rzecznik Praw Ucznia

3. Organizacje działające na terenie szkoły- PCK, Harcerstwo, UNICEF, Szkolny Klub Wolontariatu

4. Instytucje wspierające szkołę w procesie dydaktyczno-wychowawczym -pracownicy Policji, sądu, poradni specjalistycznych, Sanepidu, Straży Pożarnej, Służby Zdrowia, inni wg potrzeb.

Zadania dyrektora:

- czuwanie nad prawidłową realizacją działań wychowawczych i profilaktycznych,
- umacnianie pozytywnych relacji intrerpersonalnych w szkole
- poszerzanie wiedzy w zakresie profilaktyki problemowej,
- zachęcanie dzieci do udziału w działaniach profilaktycznych,
- włączanie rodziców do współpracy w tworzeniu i realizacji szkolnych programów: wychowawczego i profilaktycznego,
- wspieranie finansowe i organizacyjne działań profilaktycznych w swoim środowisku.

Zadania pedagoga szkolnego:

- diagnozowanie problemów wychowawczych szkoły,
- koordynowanie i monitorowanie przebiegu realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
- wspieranie wychowawcy i pozostałych pracowników w realizacji zadań profilaktyczno - wychowawczych wynikających z planu szkoły,
- udział w dostosowywaniu udzielanej pomocy dla ucznia w oparciu o jego indywidualne potrzeby/ nauczyciele, wychowawcy, rodzice/
- praca indywidualna i grupowa z uczniami i rodzicami, zajęcia specjalistyczne, poradnictwo
- propagowanie treści profilaktycznych, norm i wartości
- systematyczne doskonalenie się w zakresie wychowania i profilaktyki.

Zadania nauczycieli (nauczycieli wychowawców) i pracowników Szkoły:

- diagnozowanie środowiska klasowego i dostrzeganie indywidualnych potrzeb
- promowanie zdrowego stylu życia
- propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego, wartości, norm społecznych powszechnie uznawanych i akceptowanych
- utrzymywanie osobowych relacji z uczniami (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy),
- konstruktywna współpraca z gronem pedagogicznym oraz pozostałymi pracownikami szkoły,
- dostrzeganie indywidualności dziecka,
- indywidualizowanie oddziaływania,
- dbanie o pozytywne relacje z rodzicami, wsparcie rodziców, pomoc, informacja i edukacja, pozyskiwanie rodziców do współpracy
- doskonalenie zawodowe,
- dbanie o pozytywne relacje w grupie rówieśniczej

Zadania rodziców:

- utrzymywanie stałego kontaktu ze szkołą,
- aktywna współpraca ze szkołą, dzielenie się odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno - wychowawcze i opiekuńcze
- zdobywanie wiedzy na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im
- starają się być autorytetem, wzorem osobowy - model dla dziecka,
- dbanie o dobry kontakt z dzieckiem.

Odbiorcy programu

Uczniowie, nauczyciele, rodzice

EWALUACJA

Ewaluacja programu prowadzona będzie w trakcie trwania poszczególnych działań oraz końcowa z uzyskanych efektów

-Ewaluacja wewnętrzna ilościowa i jakościowa.

Narzędzia ewaluacyjne:

- ankiety, obserwacje, wywiad, analiza dokumentacji szkolnej .