

Plan pracy pedagoga szkolnego w roku szkolnym 2018/19

ZADANIA

FORMY I ŚRODKI REALIZACJI

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających w szczególności:

- 1) z niepełnosprawności;
- 2) z niedostosowania społecznego;
- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- 4) ze szczególnych uzdolnień;
- 5) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 6) z zaburzeń komunikacji językowej;
- 7) z choroby przewlekłej;
- 8) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- 9) z niepowodzeń edukacyjnych;
- 10) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi;
- 11) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:

- 1) rodzicami uczniów;
- 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;
- 3) placówkami doskonalenia nauczycieli;
- 4) innymi szkołami i placówkami;
- 5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole może być udzielana na wniosek:

- 1) ucznia;
- 2) rodziców ucznia;
- 3) dyrektora szkoły;
- 4) nauczyciela, wychowawcy lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem;
- 5) pielęgniarki szkolnej;
- 6) poradni specjalistycznych;
- 7) asystenta edukacji romskiej;
- 9) pracownika socjalnego;
- 10) asystenta rodziny;
- 11) kuratora sądowego.

I. ZADANIA OGÓLNO-WYCHOWAWCZE

- a) prowadzenie badań i działań diagnostycznych młodzieży, w tym badań przesiewowych, diagnozowaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych młodzieży w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły, stwarzać warunki dla zaspokajania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, w szczególności wspomagać rozwój uczniów i efektywność uczenia się.

Ankiety, rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami, analiza dokumentacji. Wyniki analizy oraz wnioski przedstawiane na semestralnych podsumowujących radach pedagogicznych.

- b) udzielanie uczniom, wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, która powinna tworzyć warunki dla zaspokajania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, w szczególności wspomagać rozwój uczniów i efektywność uczenia się;

udzielanie porad ułatwiających rozwiązywanie trudności wychowawczych, dydaktycznych, problemów rodzinach;

informowanie rodziców, nauczycieli, uczniów o możliwości korzystania z oferty poradni specjalistycznych i innych placówek pomocowych

informowanie rodziców o formach pracy wychowawczo-profilaktycznej na terenie szkoły zawartych w Programie Wychowawczym Szkoły i Programie Profilaktyki Szkoły- spotkania z rodzicami, Radą Rodziców.

- c) dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania młodzieży objętych kształceniem specjalnym, uwzględniając szczególne potrzeby psychofizyczne i edukacyjne tych uczniów, rodzaje niepełnosprawności wymagające stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, współpraca z wychowawcami i nauczycielami w zakresie opracowania i realizacji planów edukacyjno – terapeutycznych a także współpraca z innymi specjalistami w celu realizacji potrzeb młodzieży w zakresie wychowania i nauki.

- c) prowadzeniem działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów i młodzieży, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii;

7. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie wychowania, opieki, nauki:

- Poradnię psychologiczno - pedagogiczną,
- Policją
- Sądem
- Poradnię Zdrowia Psychicznego
- Poradniami ds. uzależnień
- Służbą zdrowia
- Ośrodki kultury
- Stowarzyszeniami wspomagającymi szkołę w realizacji zadań wychowawczych i dydaktycznych
- MOPS, GOPS
- PCPR
- SANEPID
- Inne w zależności od potrzeb

III. PROFILAKTYKA WYCHOWAWCZA

1. Realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych, w tym organizacja zajęć psychoedukacyjnych: / propozycje do realizacji wg. potrzeb uczniów/

1. Zajęcia informacyjno-edukacyjne dla kl. I z zakresu ich praw o obowiązków, formach i zasadach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym oraz ich skutków. Instytucji wspierających szkołę i formach pomocy.

- Zajęcia integracyjne kl.I

2. Warsztatów psychoedukacyjnych - „Jak się uczyć”

3. Stres czy to zawsze brzmi groźnie.

4. Przemoc i agresja ze strony innych – Jak sobie z nią radzić. Procedura Niebieskiej Karty

5. Zachowania Ryzykowne Podejmowane pod Wpływem Środków Psychoaktywnych

6. . Konstruktywne metody radzenia sobie z presją grupy – w oparciu o metody Treningu Zastępowania Agresji wg. Arnolda Goldsteina

7. Każdy inny - wszyscy równi – edukacja włączające warsztat psychoedukacyjny

8. Warsztaty umiejętności społecznych- zajęcia pozalekcyjne

9. Na co mam wpływ- warsztaty ekologiczne

10. Asertywne odmawianie

11. Inne tematy – wg. potrzeb uczniów, rodziców.

V. Pomoc materialna w trudnych sytuacjach losowych

1. Diagnoza sytuacji materialnej uczniów.
2. Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów - pomoc przy ubieganiu się o stypendium socjalne.
3. Współpraca z Ośrodkami Pomocy Społecznej .

VI. ORGANIZACJA PRACY WŁASNEJ

1. Uczestnictwo w pracach zespołu ds. specjalnych potrzeb ucznia.
2. Ścisła współpraca z dyrekcją szkoły, wypełnianie zadań zleconych przez dyrektora.
3. Współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami:
4. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.
5. Współpraca z pielęgniarką szkolną.
6. Współpraca z rodzicami:
7. Systematyczne uczestnictwo w szkoleniach podnoszących umiejętności i kwalifikacje.
8. Prowadzenie dokumentacji:

- Dziennika pracy,
- Notatki służbowe,
- Ewidencje uczniów wymagających szczególnej opieki wychowawczej,
- Posiadanie rocznego planu pracy.