

Plan pracy pedagoga szkolnego w roku szkolnym 2017/18

ZADANIA

FORMY I ŚRODKI REALIZACJI

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, wynikających w szczególności:

- 1) z niepełnosprawności;
- 2) z niedostosowania społecznego;
- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
- 4) ze szczególnych uzdolnień;
- 5) ze specyficznych trudności w uczeniu się;
- 6) z zaburzeń komunikacji językowej;
- 7) z choroby przewlekłej;
- 8) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- 9) z niepowodzeń edukacyjnych;
- 10) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi;
- 11) z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:

- 1) rodzicami uczniów;
- 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;
- 3) placówkami doskonalenia nauczycieli;
- 4) innymi szkołami i placówkami;
- 5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole może być udzielana na wniosek:

- 1) ucznia;
- 2) rodziców ucznia;
- 3) dyrektora szkoły;
- 4) nauczyciela, wychowawcy lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem;
- 5) pielęgniarki szkolnej;
- 6) poradni specjalistycznych;
- 7) asystenta edukacji romskiej;
- 9) pracownika socjalnego;
- 10) asystenta rodziny;
- 11) kuratora sądowego.

I. ZADANIA OGÓLNO-WYCHOWAWCZE

1. Diagnoza środowiska szkolnego, rozpoznawanie bieżących sytuacji problemowych w szkole.

- badanie stanu bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły ,diagnoza zachowania się uczniów oraz podejmowanych działań eliminujących zagrożenia

Ankiety, rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami , analiza dokumentacji.

Wyniki analizy oraz wnioski przedstawiane na semestralnych podsumowujących radach pedagogicznych.

2. Dokonywanie oceny sytuacji wychowawczej w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem charakterystyki uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym oraz zapobieganie niedostosowaniu:

- pomoc uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym, używającym środki psychoaktywne, wymagających wsparcia , informowanie o formach pomocy specjalistycznej
- opieka na uczniami z rodzin dysfunkcyjnych.

3. Działania pedagogizacyjne dla rodziców:

- udzielanie porad ułatwiających rozwiązywanie trudności wychowawczych, dydaktycznych, problemów rodzinach;
- informowanie rodziców o możliwości korzystania z oferty poradni specjalistycznych
- informowanie rodziców o formach pracy wychowawczo-profilaktycznej na terenie szkoły zawartych w Programie Wychowawczym Szkoły i Programie Profilaktyki Szkoły- spotkania z rodzicami, Radą Rodziców.

II. INDYWIDUALNA OPIEKA PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA

1. Udzielanie młodzieży pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych oraz w rozwiązywaniu trudności powstających na tle sytuacji rodzinnych oraz rówieśniczych.

2. Organizacja pomocy i wsparcia uczniom wybitnie uzdolnionym.

3. Organizacja pomocy i wsparcia uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

4. Analiza postępów w nauce uczniów pozostających pod opieką pedagoga.

5. Praca z uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym- systematyczna analiza zmiany w zachowaniu i postępów w nauce. Eliminowanie zachowań aspołecznych.

6. Informowanie uczniów i rodziców o możliwości badań psychologiczno - pedagogicznych potwierdzających dysfunkcję lub zaburzenia zachowania w celu dostosowania metod pracy dydaktycznej i wychowawczej.

7. Współpraca z ośrodkami:

- Poradnię psychologiczno - pedagogiczną,
- Policją
- Sądem
- Poradnię Zdrowia Psychicznego
- Poradnia Profilaktyczno-Konsultacyjna Monar Bartoszyce
- Służbą zdrowia
- Ośrodki kultury

- Stowarzyszeniami wspomagającymi szkołę w realizacji zadań wychowawczych i dydaktycznych
- MOPS, GOPS
- PCPR
- Inne w zależności od potrzeb

III. PROFILAKTYKA WYCHOWAWCZA

1. Realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych, w tym organizacja zajęć psychoedukacyjnych:

1. Zajęcia informacyjno-edukacyjne dla kl. I z zakresu ich praw o obowiązków, formach i zasadach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym oraz ich skutków. Instytucji wspierających szkołę i formach pomocy.

- Zajęcia integracyjne kl.I

2. Warsztatów psychoedukacyjnych - „Jak się uczyć”

3. Stres czy to zawsze brzmi groźnie.

4. Przemoc i agresja ze strony innych – Jak sobie z nią radzić. Procedura Niebieskiej Karty

5. Zachowania Ryzykowne Podejmowane pod Wpływem Środków Psychoaktywnych

6. . Konstruktywne metody radzenia sobie z presją grupy – w oparciu o metody Treningu Zastępowania Agresji wg. Arnolda Goldsteina

7. Każdy inny - wszyscy równi – edukacja włączające warsztat psychoedukacyjny

8. Warsztaty umiejętności społecznych- zajęcia pozalekcyjne

9. Na co mam wpływ- warsztaty ekologiczne

10. Asertywne odmawianie

11. Inne tematy – wg. potrzeb uczniów, rodziców

Zajęcia realizowane w ramach współpracy z Powiatowe Centrum Edykcji w Bartoszykach

1. Stres egzaminacyjny

2. Motywacja do nauki -szansą na karierę

3. „Między szkołą a rynkiem pracy”- szkoła branżowa

4. „Uwolnij wyobraźnię czyli dlaczego trzmiel lata” - Warsztaty twórczego myślenia

Sieć współpracy i samokształcenia - „Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się- dyskalkulia, dysleksja”. „Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się- dyskalkulia, dysleksja”.- Zainteresowani nauczyciele

Prowadzenie innych zajęć grupowych wynikających ze specyfiki uczniów ich potrzeb.

2. Pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji życiowych dzieci i ich problemów szkolnych:

- działania interwencyjne i mediacyjne w sytuacjach kryzysowych;
- udzielanie wsparcia uczniom mającym problemy emocjonalne
- współpraca z nauczycielami i wychowawcami w związku z ujednoczeniem oddziaływań wychowawczych w stosunku do uczniów sprawiających trudności wychowawcze,
- kontrolowanie frekwencji uczniów o wysokiej absencji,
- współpraca z organizacjami szkolnymi i pozaszkolnymi w zakresie wspólnego oddziaływania na uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej,
- rozpoznanie warunków życia, spędzania czasu wolnego przez uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy.

IV. PRACA KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNA

1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie opieki psychologicznej nad uczniami – organizowanie warunków do realizacji zaleceń psychologa na terenie szkoły.
2. Współpraca z nauczycielami w zakresie określenia trudności wynikających z rozwoju dziecka oraz innych przyczyn niepowodzeń szkolnych.

V. POMOC MATERIALNA

1. Diagnoza sytuacji materialnej uczniów.
2. Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów - pomoc przy ubieganiu się o stypendium socjalne.
3. Współpraca z Ośrodkami Pomocy Społecznej .

VI. ORGANIZACJA PRACY WŁASNEJ

1. Uczestnictwo w pracach zespołu ds. specjalnych potrzeb ucznia.
2. Ścisła współpraca z dyrekcją szkoły, wypełnianie zadań zleconych przez dyrektora.
3. Współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami:
4. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.
5. Współpraca z pielęgniarką szkolną.
6. Współpraca z rodzicami:
7. Systematyczne uczestnictwo w szkoleniach podnoszących umiejętności i kwalifikacje.
8. Prowadzenie dokumentacji:
 - Dziennika pracy,
 - Notatki służbowe,
 - Ewidencje uczniów wymagających szczególnej opieki wychowawczej,
 - Posiadanie rocznego planu pracy.