

Program wychowawczy

**Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1
im. Kresowiaków
w Bartoszych**

***WSZELKIE DOBRO, KTÓRE
TKWI W TWOJEJ OSOBIE
PRAGNIEMY WYDOBYĆ I POKAZAĆ
ŚWIATU.***

***CHCEMY, ABY POBYT W
SZKOLE BYŁ DLA CIEBIE
POCZĄTKIEM DROGI DO SUKCESU
ŻYCIOWEGO.***

NAUCZYCIELE

Spis treści

| | |
|--|-----------|
| WSTĘP | 4 |
| 1. DEFINICJA WYCHOWANIA | 6 |
| 2. ZADANIA WYCHOWAWCZE WSZYSTKICH NAUCZYCIELI | 7 |
| 3. ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY | 9 |
| 4. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCY Z RODZICAMI I SAMORZĄDEM SZKOLNYM | 13 |
| 5. TREŚCI WYCHOWAWCZE ZAWARTE W PROGRAMIE NAUCZANIA | 16 |
| 6. OBRZĘDOWOŚĆ, TRADYCJE, ŚWIĘTA SZKOLNE | 18 |
| 7. WZORZEC OSOBOWY ABSOLWENTA SZKOŁY | 19 |
| 8. ROZKŁAD ZAJĘĆ WYCHOWAWCZYCH DLA POSZCZEGÓLNYCH KLAS | 21 |
| Rozkład zajęć wychowawczych w Zasadniczej Szkole Zawodowej | 21 |
| Rozkład zajęć wychowawczych w Technikach | 21 |

WSTĘP

Szkoła realizuje cele zawarta w Konstytucji RP, Ustawie o Systemie Oświaty oraz w Statucie szkoły, ze szczególną uwagą traktując zadania wychowawcze, poprzez tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów, rozwijania poczucia odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, kształcenia i wychowania w duchu tolerancji, humanizmu i patriotyzmu, przekazywania wiedzy o społeczeństwie, o problemach społecznych, ekonomicznych kraju, świata, o kulturze i środowisku naturalnym, dbaniu o zdrowie własne i innych ludzi.

- Za cel wychowania szkolnego uznaje się kształtowanie obywatela, Europejczyka, człowieka ogólnie wykształconego i kulturalnego, przygotowanego do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie.
- Za pracę wychowawczą uznaje się zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzą do osiągnięcia celów opisanych w misji szkoły.
- Działania wychowawcze podejmują wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole wspomagani przez wszystkich pracowników szkoły.
- Wychowawcy klas w szczególności organizują i koordynują działania z oddziałem powierzonym ich opiece.
- Realizacja zadań wychowawczych w szkole odbywa się poprzez realizację jasno określonych dla wszystkich członków społeczności szkolnej reguł postępowania zawartych w Statucie szkoły.
- Zadania szkoły określone w podstawach programowych realizują nauczyciele poszczególnych przedmiotów współpracując przy realizacji zadań wspólnych.
- Szkoła buduje własne tradycje dokumentując je na stronie internetowej.

- Poszczególne klasy tworzą własne zwyczaje, organizują imprezy wewnątrzklasowe, biorą udział i przygotowują imprezy dla całej szkoły.
- Za część programu wychowawczego uznaje się WSO , w tym szczególnie zasady oceniania uczniów.
- Dla rozbudzenia i rozwijania zainteresowań, szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne.

1. Definicja wychowania

Przez wychowanie szkolne rozumiemy:

- działanie opiekuńcze nauczycieli nad młodzieżą.
- wdrażanie wychowanków do pracy nad sobą do kierowania własnym rozwojem;
- wprowadzenie młodzieży w świat prawa moralnego, wartości, życia duchowego;
- stworzenie uczniom warunków do samodzielnego podejmowania zadań i ponoszenie za nie odpowiedzialności, do współtworzenia procesu kształcenia;
- kształtowanie ludzi mądrych, znających historię i kulturę własnego kraju, Europy i świata, znające języki obce, podstawy nauk przyrodniczych i matematycznych;
- wspomaganie młodych w przygotowaniu się do odpowiedzialnego życia rodzinnego, zawodowego, społecznego, politycznego;
- przygotowanie do życia w demokracji i przekonaniu, do odpowiedzialności za siebie, za sprawy kraju, świata;
- uczenie młodych zastępowania autorytetu typu administracyjnego, autorytetem tworzonym przez jakość wykonywanej pracy, podstawą moralną, pasją zaangażowanego, twórczego życia;
- stwarzanie każdemu uczniowi takich szczególnych warunków rozwojowych aby stawał się w pełni tym, kim być może;
- wychowanie oparte o dialog nauczających i nauczanych, o sprawność organizacyjną, karność i porządek, o współdziałanie uczniów i nauczycieli w organizacji procesów nauczania i wychowania na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;

2. Zadania wychowawcze wszystkich nauczycieli

➤ Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszanowanie prawdy, dobro i piękno w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie i odpowiedzialności za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wszelkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Nauczyciele winni stworzyć uczniom warunki do nabycia następujących umiejętności:

1. Planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się.
2. Skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, przygotowania do publicznych wystąpień.
3. Efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji.
4. Rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
5. Poszukiwania i praktycznego wykorzystania zdobytych informacji.
6. Rozwoju sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań.
7. Przyswajania sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów społecznych.

3. Zadania wychowawcy klasy

Podstawową powinnością wychowawcy klasy jest organizowanie i animowanie środowiska wychowawczego w powierzonych jego opiece klasie oraz dążenie do tego, aby stać się dla swoich wychowanków rzeczywistym autorytetem, doradcą, mistrzem i przewodnikiem.

➤ **Zadania wychowawcy klasy w ramach działalności opiekuńczo-wychowawczych.**

1. Stwarzanie wzajemnej życzliwości i zaufania w pracy z uczniami i ich rodzicami.
2. Diagnozowanie:
 - rozpoznawanie wszystkich elementów środowiska rodzinnego i rówieśniczego mających, wpływ na ucznia.
 - rozpoznanie wszystkich elementów fizycznych i psychicznych ucznia determinujących jego rozwój;
 - rozpoznanie wszystkich elementów zbiorowości uczniów (danej klasy) - jako grupy społecznej.
3. Planowanie i organizowanie pracy wychowawczej;
 - całą klasą;
 - z indywidualnym uczniem;
4. Planowanie i organizowanie współpracy z rodzicami uczniów i z instytucjami wspierającymi szkołę;
5. Organizowanie zajęć profilaktycznych z elementem terapii pedagogicznej
 - we współpracy z pedagogiem szkolny i poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
6. Wspieranie obowiązków rodziców w zakresie wychowania swoich dzieci poprzez:
 - wspólne tworzenie i realizację programu wychowawczego klasy;

- bieżące informowanie o postępach, trudnościach i osiągnięciach edukacyjnych uczniów;
 - organizowanie pedagogizacji rodziców i spotkań zawierających elementy terapii rodzinnej;
 - spotkania warsztatowe mające na celu okresową analizę sytuacji wychowawczej w klasie, w miarę potrzeby ustalenie wspólnych działań wspierających obie strony;
 - w rozwiązywaniu trudności wychowawczych;
 - wspólne organizowanie imprez klasowych, wycieczek, itp., mających na celu integrację zespołu klasowego i rodziców;
7. Promowanie klasy na tle szkoły m.in. przez:
- włączenie wychowanków w organizowanie imprez ogólnoszkolnych, środowisk itp.
 - przygotowanie gazetki klasowej.
 - przygotowanie klasowego "Logo"
8. Kierowanie pracą zespołu nauczycieli uczących w danej klasie, realizujących zadania określone w Statucie Szkoły
- 9. Pełnienie roli rzecznika swoich wychowanków na terenie szkoły i w środowisku.**

➤ **Zadania wychowawców klasy w ramach funkcji administracyjnej**

1. Prowadzenie dokumentacji pracy edukacyjnej;
2. Analiza i podsumowanie osiągnięć edukacyjnych swoich wychowawców;
3. Prowadzenie spraw finansowych klasy.

➤ **Inne powinności wychowawców klasy**

- zapoznanie uczniów i ich rodziców z prawem wewnątrz szkolnym;
- informowanie na początku każdego roku szkolnego uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania,

- promowania i ustalania oceny z zachowania;
- wzbogacanie umiejętności wychowawcy w ramach doskonalenia wewnątrzszkolnego oraz organizowanego przez inne instytucje wspierające szkołę;
 - aktywne uczestniczenie w pracach zespołu wychowawczego.

➤ **Zgodnie ze Statutem Szkoły nauczyciel wychowawca ma prawo do:**

- współdecydować z samorządem klasy, z rodzicami uczniów o programie i planie działalności wychowawczych na rok szkolny i dłuższe okresy;
- do uzyskania pomocy merytorycznej i psychologiczno-pedagogicznej, w swojej pracy wychowawczej od kierownictwa szkoły i innych instytucji wspomagających szkołę;
- ustalania oceny z zachowania swoich wychowanków zgodnie z przyjętym trybem i kryteriami.

Nauczyciel wychowawca odpowiada:

- służbowo przed dyrektorem szkoły za wyniki wychowawcze w swojej klasie
 - za integrowanie wysiłków nauczycieli i rodziców programu wychowawczego klasy i szkoły.
 - za poziom opieki i pomocy indywidualnej dla swoich wychowanków będących w trudnej sytuacji szkolnej społeczno-wychowawczej.
 - za prawidłowość dokumentacji uczniowskiej swojej klasy
- **Wychowawca jest zobowiązany do dochowania tajemnicy w sprawach osobistych ucznia i jego rodziny.**

- **Uczniowie oraz ich rodzice oczekują aby wychowawca był:**
- wyrozumiały;
 - komunikatywny;
 - tolerancyjny;
 - otwarty na propozycje uczniów i rodziców;
 - wykazujący dużą kulturę osobistą -konsekwentny;
 - wzorem dla ucznia -sprawiedliwy w ocenianiu;
 - wrażliwy na problemy uczniów oraz ich sytuację rodzinną;
 - dobrym organizatorem życia klasy;
 - obrońcą swoich wychowanków.

4. Zasady współpracy wychowawcy z rodzicami i samorządem szkolnym

W szkole działa Rada Rodziców stanowiąca reprezentację rodziców uczniów.

➤ **Kompetencje Rady Rodziców.**

- a) budowania i organizowania form aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkolnych.
- b) gromadzenia funduszy z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł i ich wydatkowania.
- c) występowanie z wnioskami i opiniami dotyczącymi wszystkich spraw szkolnych do innych organów.

Rodzice i nauczyciele współpracują ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

➤ Rodzice mają prawo do:

- a) znajomości zadań dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole, znajomości przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów;
- b) uzyskiwania w każdym czasie rzetelnej informacji na temat swojego dziecka;
- c) uczestniczenia w zajęciach dydaktyczno-wychowawczych;
- d) inicjowanie działalności uczniowskiego samorządu klasowego;
- e) organizowania w porozumieniu i uzgodnieniu z wychowawcą klasy zajęć pozalekcyjnych (wycieczki, wieczorki taneczne, wyjścia do kina);
- g) zapoznania się z warunkami realizacji praktycznej nauki zawodu oraz możliwościami zatrudnienia w danym zawodzie;
- h) udzielanie pomocy materialnej i rzeczowej celem wspierania działalności szkoły;
- i) wrażania i przekazywania opinii na temat pracy szkoły organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny.

Stałe spotkania klasowe z rodzicami w celu wymiany informacji o postępach w nauce i wychowaniu szkoła organizuje raz na kwartał (listopad, styczeń, kwiecień i czerwiec). Podczas tych spotkań rodzic mają możliwość kontaktu ze wszystkimi nauczycielami uczącymi jego dziecko.

Wychowawca ma prawo wraz z rodzicami ustalić inne formy kontaktów grupowych lub indywidualnych jak również ustalić większą częstotliwość spotkań.

➤ **Cele i zadania samorządu uczniowskiego**

Celem samorządu uczniowskiego jest reprezentowanie ogółu uczniów szkoły oraz podejmowanie działań zmierzających do doskonalenia statutowej działalności szkoły.

Do głównych zadań samorządu uczniowskiego należy:

- budzenie i organizowanie form aktywności uczniów na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły
- aktywizowanie uczniów w procesie samowychowania oraz kształcenia ich świadomości społecznej, demokratycznej postawy, umiejętności współżycia w zespole.
- rozwiązywanie trudności napotkanych przez poszczególnych uczniów poprzez pośrednictwo własnej inicjatywy lub na prośbę kolegów, zgłaszanie postulatów do Rady Pedagogicznej współdecydowanie o przyznaniu nagród i wyróżnień, stosowanie kar.

Samorząd może przedstawiać Radzie Pedagogicznej oraz dyrektorowi szkoły wnioski opinii we wszystkich sprawach szkoły, a w szczególności dotyczy realizacji podstawowych praw uczniów takich jak:

- prawo do zapoznania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami;
- prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;

- prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysuwem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
- prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej;
- prawo organizowania działalności kulturalnej oświaty, sportowej oraz rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły;
- prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu.

Realizując program wychowawczy szkoła może nawiązać współpracę z organami samorządu terytorialnego.

5. Treści wychowawcze zawarte w programie nauczania

➤ Celem szkolnej edukacji jest:

1. Rozszerzenie zakresu wiedzy, umiejętności zgodnie z zainteresowaniami i zdolnościami uczniów w celu przygotowania ich do studiów i pracy zawodowej.
2. Ułatwienie samoidentyfikacji kulturowej, poszukiwania własnej tożsamości i budowania własnego wizerunku.
3. Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w życiu rodzinnym i społecznym oraz tworzenia zdrowych środowisk życia. pracy i zabawy,
4. Przygotowanie do udziału w rozwoju społeczności z pełnym szacunkiem do wartości uniwersalnych, godności ludzkiej i jedności świata natury.
5. Stworzenie warunków sprzyjających realizacji celów życiowych uczniów, rozwojowi ich zainteresowań, pracy indywidualnej nad wybranymi dziedzinami wiedzy.
6. Sprzyjanie rozwojowi samodzielnego i krytycznego myślenia, refleksje wobec własnej hierarchii, umożliwianie tworzenie warsztatu pracy intelektualnej.
7. Wspieranie rozwoju twórczości, rozwijanie aktywności w różnych dziedzinach sztuki, nauki, techniki, sportu, także w ramach czasu wolnego.
8. Wspieranie aktywnych i innowacyjnych postaw wobec świata

➤ Szkoła w zakresie nauczania winna zapewnić uczniom w szczególności:

1. Naukę poprawnego i swobodnego wypowiedzania się, czytania ze zrozumieniem, skutecznej, etycznej komunikacji;

2. Dochodzenia do rozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści;
3. Rozwijania zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków zależności (przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych, przestrzennych);
4. Rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego;
5. Traktowania wiadomości przedmiotowych w sposób integralny prowadzący do lepszego rozumienia świata ludzi i siebie;
8. Poznawania zasad rozwoju osobowego i życia społecznego;
7. Poznawania dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej;
8. Dbanie o rozwój psychofizyczny.

Powyższe cele i zadania szkoła realizuje w ramach przyjętego programu wychowawczego oraz zajęć dydaktycznych

6. Obrzędowość, tradycje, święta szkolne

➤ W realizacji planu wychowawczego szczególne miejsce zajmuje kultywowanie świąt i tradycji szkolnych.

1. Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.
2. Apele okolicznościowe.
3. Ślubowanie klas pierwszych.
4. Otrzęsiny klas pierwszych.
5. Wieczorki zapoznawcze uczniów klas pierwszych.
6. Dzień Nauczyciela.
7. Dzień kobiet.
8. Walentynki.
9. Połowinki.
10. Studniówka.
11. Pożegnanie klas kończących.
12. Dzień wiosny.
13. Rozgrywki sportowe.
14. Wycieczki dydaktyczne i turystyczno-krajoznawcze.
15. Wigilia klasowa.

7. Wzorzec osobowy absolwenta szkoły

➤ **Zmierzamy do tego aby nasz absolwent:**

- miał poczucie przynależności, przywiązanie do własnego kraju, prawa do odrębności kulturowej, wyznaniowej i społecznej;
- potrafił właściwie zachować się w obecności sztandaru i innych symboli narodowych oraz podczas słuchania (śpiewania) hymnu narodowego;
- znał i przestrzegał prawo normujące życie społeczne;
- był świadomy uczestnictwa w życiu społecznym;
- umiał wyrażać własne opinie i sądy nad danym problemem;
- był przygotowany do integracji Polski z Europą i rozumiał istotę wychowania dla pokoju;
- budził ciekawość życia, zainteresował się rozwojem innych narodów, rozumiał znaczenie języków obcych w kontaktach międzynarodowych;
- brał czynny udział w życiu codziennym rodziny, przyczyniając się do zacieśnienia więzów rodzinnych;
- był świadomy potrzeby zdrowego trybu życia, kultury wolnego czasu, a także skutków uzależnień;
- potrafił żyć zgodnie z naturą, wskazywać na prawidłową relacją człowiek-środowisko;
- był świadomy, że nauka jest elementem przygotowania zawodowego, a nie koniecznością uczęszczania do szkoły i przekonany, że człowiek przyszłości, powinien być mądry posiadać dużą wiedzę, aby móc wykonywać określoną pracę;
- umiał oceniać efekty własnej pracy;
- dążył do realizowania aktywnych postaw życiowych;
- potrafił odnaleźć się na rynku pracy;

- posiada umiejętność pokonywania stresów w kontaktach interpersonalnych i trudnych sytuacjach życiowych;
- znał różnorodne techniki komunikacji interpersonalnej.

8. Rozkład zajęć wychowawczych dla poszczególnych klas

Rozkład zajęć wychowawczych w Zasadniczej Szkole Zawodowej

KLASA I

- KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA – 20 godz.

KLASA II

-PROFILAKTYKA I PROMOCJA ZDROWIA – 20 godz.

KLASA III

- „WYGRAJ SWÓJ CZAS” (orientacja zawodowa) – 20 godz.

Rozkład zajęć wychowawczych w Technikach

KLASA I

- KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA – 20 godz.

KLASA II

-PROFILAKTYKA I PROMOCJA ZDROWIA – 20 godz.

KLASA III

-PODSTAWY PRAWA I SAMORZĄDNOŚCI – 20 godz.

KLASA IV

- „WYGRAJ SWÓJ CZAS” (orientacja zawodowa) – 20 godz.

KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA - ZESTAW TEMATÓW NA GODZINY WYCHOWAWCZE

Cele:

- stworzenie uczniowi możliwości poznania samego siebie
- uświadomienie mu jego mocnych i słabych stron
- poznanie różnych technik komunikacji interpersonalnej
- kształtowanie umiejętności identyfikacji i rozwiązywania problemów
- kształtowanie umiejętności pokonywania stresów w kontaktach interpersonalnych i trudnych sytuacjach życiowych
- kształtowanie systemu wartości i harmonii psychicznej
- kształtowanie umiejętności poprawnego i swobodnego wypowiedania się
- kształtowanie większej świadomości konsekwencji podejmowanych zachowań ryzykownych i osobistych decyzji

I. Wzajemne poznanie się –łamanie lodów

1. Zapamiętanie imion
2. Poznajemy się – autoprezentacja
3. Mój styl życia.

II. Ustanowienie reguł grupy

- 4.Kontrakt uczniów z wychowawcą
 5. Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom w grupie i ich eliminowanie.
- Socjogram
- 6,7. Jaki jestem – autoprezentacje
 8. Mój ideał klasy / tworzenie plakatu metoda metaplanu/

III. Jak się uczyć.

9. Planowanie własnej nauki.
10. Uczymy się przez czytanie- praca z tekstem, cele i metody czytania.
11. Usprawnianie pamięci.
12. Jak działa mózg.
13. Aktywne słuchanie.

IV. Kształtowanie poczucia własnej wartości.

14. Moje zalety i wady.
15. Oceń samego siebie.

V. Asertywność.

16. Model asertywności. Charakterystyka zachowań agresywnych, asertywnych i uległych.
17. Rozpoznajemy zachowania asertywne.
- 18.Techniki asertywne- czterech kroków, zdartej płyty, zasłona z mgły.

19. Mapa myśli- podsumowanie zajęć o asertywności.

VI. Socjogram

20. Socjogram grupy – porównanie

Bibliografia:

„Jak żyć z ludźmi”- program profilaktyczny dla młodzieży

Skuteczne uczenie się-

Rola mózgu w uczeniu się-E.Petlak

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ I PROMOCJA ZDROWIA - ZESTAW TEMATÓW NA GODZINY WYCHOWAWCZE

- kreowanie zdrowego stylu życia
- ukazanie wartości zdrowia jako potencjału, którym dysponujemy
- informowanie o różnych rodzajach zagrożenia zdrowia i możliwości ich minimalizowania lub eliminowania
- wyrabianie zdolności do samokontroli, samoobserwacji, samo pielęgnacji
- wyrobienie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie
- propagowanie wiedzy o negatywnym wpływie środków uzależniających na rozwój psycho-fizyczny człowieka
- diagnozowanie różnorodnych zaburzeń społecznego niedostosowania, podejmowanych zachowaniach ryzykownych związanych z zażywaniem środków psychoaktywnych w tym dopalaczy- prowadzenia działalności wychowawczej
- informowanie o miejscach gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną w rozwiązywaniu problemów wychowawczych w tym związaną z zażywaniem środków psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych

1. Warunki Zachowania zdrowia i systemy wspierające zdrowie.
2. Higiena pracy umysłowej.
3. Związek między określonymi zachowaniami a zdrowiem psychicznym. Higiena psychiczna.
4. Zdrowy styl odżywiania.
5. Nadwaga, anoreksja i bulimia.
6. Aktywność fizyczna jako naturalna metoda rozładowania stresu.
7. Dekalog zdrowego stylu życia.
8. Skutki palenia i uzależnienia od nikotyny.
9. Jak alkohol wpływa na twój organizm.

10. Społeczne i zdrowotne konsekwencje zażywania narkotyków i dopalaczy.
11. Komputer, komórka, Internet – kiedy zaczyna się uzależnienie?
12. Zachowania ryzykowne podejmowane pod wpływem środków psychoaktywnych- podejmując decyzję rób to świadomie.
- 13,14. Różne sposoby odmawiania stosowane w sytuacjach zagrożenia. Asertywność.
- 15,16. Jak radzić sobie z presją grupy.
17. Naturalne metody radzenia sobie z napięciem emocjonalnym.
18. Zainteresowania i talenty jako czynnik chroniący przed podejmowaniem zachowań ryzykownych.
19. Mity i fakty o narkotykach.
20. Gdzie szukać pomocy – system opieki zdrowotnej i wsparcia psychicznego.

Bibliografia:

1. Uzależnienie od narkotyków- P. Jabłoński ,Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii
2. Psychologia i życie- P.Zimbardo
3. Środowiskowy program wychowania zdrowotnego w szkole.
4. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii
5. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
6. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 18 sierpnia 2015 w sprawie zakresu form i prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

PODSTAWY PRAWA I SAMORZĄDNOŚCI - ZESTAW TEMATÓW NA GODZINY WYCHOWAWCZE

Cele:

- poznanie norm prawnych regulujących życie szkoły i życie społeczne kraju
- uświadomienie znaczenia prawa oraz skutków jego działania
- kształcenie świadomego korzystania z przysługujących praw, obowiązków oraz wolności zapisanych w Konstytucji i innych aktach prawnych
- uczenie demokracji i samorządności oraz świadomego udziału w życiu społeczno- politycznym państwa

1. Konstytucja jako ustawa zasadnicza.
2. Wybory- prezydenckie, parlamentarne, samorządowe.
3. Samorząd terytorialny – gmina, powiat, województwo.
4. Źródła prawa.
5. Systematyka prawa.
6. Struktura organów wymiaru sprawiedliwości.
7. Organy prokuratury, kontroli państwowej i ochrony prawa.
8. Prawo rodzinne. Małżeństwo - odpowiedzialność małżonków.
9. Władza rodzicielska .Obowiązek alimentacyjny.
10. Prawa i obowiązki dziecka.
11. Prawa i obowiązki rodzica.
12. Odpowiedzialność karna nieletnich.
13. Prawo autorskie .
14. Ochrona własności intelektualnej.
15. Warunki i zasady podejmowania działalności gospodarczej.
16. Stosunek pracy, umowa o pracę i jej rodzaje.
17. Obowiązki pracownika i pracodawcy. Wynagrodzenie za pracę.
18. Czas pracy. Urlopy pracownicze.
19. Pośrednictwo pracy i ochrona bezrobotnych.
20. Gospodarka Unii Europejskiej - cztery wolności wspólnego rynku.

Bibliografia:

Podstawy prawa cywilnego i handlowego – E. Gniewka
Encyklopedia Prawo nie tylko dla prawników- praca zbiorowa, Drukarnia
Narodowa w Krakowie
Elementy prawa – R. Seidel
Kodeks Pracy

„WYGRAJ SWÓJ CZAS” DORADZTWO ZAWODOWE - ZESTAW TEMATÓW NA GODZINY WYCHOWAWCZE

Cele:

- kształcenie świadomości i odpowiedzialności za swoją przyszłość zawodową
- wdrażanie do samodoskonalenia i samorozwoju
- poznanie swoich zasobów i określenie drogi rozwoju
- wyrobienie umiejętności swobody w kontaktach interpersonalnych
- wyrobienie technik sprawnego porozumiewania się
- tworzenie swojego wizerunku na rynku pracy
- zapoznanie z rynkiem pracy

1. Moja przyszłość- moje plany.
2. Moje cele i plany ich osiągnięcia.
3. Moje zasoby i umiejętności.
4. Jakie predyspozycje są potrzebne w jakim zawodzie.
5. Określenie własnych zainteresowań.
6. Moje cechy osobowościowe.
7. Predyspozycje zdrowotne i ich wpływ na wybór zawodu.
8. Kształcenie umiejętności pracy w zespole.
9. Asertywność- akceptacja siebie i innych.
10. Źródła stresu- techniki relaksacyjne.
12. Komunikacja werbalna i niewerbalna.
13. Sprawne porozumiewanie się- nawiązanie i podtrzymanie rozmowy.
14. Umiejętność prowadzenia negocjacji.
15. Rozmowa kwalifikacyjna.
17. Tworzymy swój wizerunek- CV
18. Umiejętna analiza ofert pracy- źródła informacji o ofertach pracy.
19. List motywacyjny, podanie o pracę.
20. Jak telefonować szukając pracy.

Bibliografia:

1. Przedsiębiorczość, komunikacja interpersonalna- Z. Sepkowska
2. Sprawne porozumiewanie się- P.J.Cooper
3. „Jak żyć z ludźmi”- program profilaktyczny dla młodzieży
4. Między szkołą a rynkiem pracy. Doradztwo zawodowe w szkołach zawodowych - Rosalska Małgorzata, Wawrzonek Anna

GODZINY DO DYSPOZYCJI WYCHOWAWCY

I. Samorządność

1. Wybór samorządu klasowego, delegatów do samorządu szkolnego.
2. Organizacja imprez klasowych, uroczystości i konkursów.
3. Dbanie o czystość pomieszczeń, terenu i troska o sprzęt szkolny.
4. Tworzenie zwyczajów i obrzędów klasowych (np. urodziny, wigilia itp.)
5. Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego (imprezy klasowe, szkolne, pomoc koleżeńska)

II. Poznanie uczniów.

1. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów , analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych i pomoc w ich eliminowaniu: rozmowy indywidualne, kwestionariusze, ankiety, zajęcia psychoedukacyjne.
2. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 - włączanie do pracy dydaktycznej i wychowawczej zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnie specjalistyczne
 - współpraca z instytucjami w zakresie pomocy osobom używającym środki psychoaktywne (zajęcia edukacyjno- informacyjne, psychoedukacyjne, propagowanie alternatywne formy spędzania czasu wolnego)
 - współpraca z rodzicami, pedagogiem, doradcą zawodowym i innymi specjalistami w zakresie wspierania uczniów w prawidłowym rozwoju i ograniczania podejmowania zachowań ryzykownych
 - współpraca z Poradniami Specjalistycznymi , Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną

III. Współpraca z rodzicami

- włączanie rodziców do organizacji różnorodnych działań na terenie szkoły
- zapewnienie rodzicom możliwości udziału w imprezach klasowych i szkolnych
- zapoznawanie rodziców z planem dydaktycznym i wychowawczym szkoły
- zapewnienie rodzicom realnego wpływu na organizację życia w szkole i proces dydaktyczno- wychowawczy
- dostarczanie rodzicom rzetelnych informacji nt. form pomocy w sytuacji występowania problemów wychowawczych w tym zażywania środków psychoaktywnych przez dziecko.

IV .Bezpieczeństwo w szkole

- zapoznanie uczniów z zasadami zachowania bezpieczeństwa w szkole i po za nią.
- współpraca z rodzicami w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu ich dzieci
- systematyczne przeciwdziałanie przejawom agresji i przemocy wśród uczniów
- zapoznawanie uczniów gdzie szukać pomocy gdy są ofiarami przemocy ze strony innych

- organizacja zajęć uczących młodzież radzenia sobie z przemocą innych.
- współpraca a Zespołami Interdyscyplinarnymi Niebieska Karta w sytuacjach występowania przemocy domowej

V. Kultura osobista

1. Kształtowanie właściwego i godnego zachowania się w szkole, w domu, w czasie wycieczek , apeli itp.
2. Szacunek dla osób starszych, kolegów i samego siebie.
3. Dbłość o czystość i poprawność języka ojczystego.
4. Zaznajamianie z różnymi formami spędzania czasu wolnego. Rozszerzanie horyzontów kulturalnych.

VI. Wychowanie patriotyczne

- tworzenie sytuacji wyzwalaających emocjonalny związek z krajem ojczystym (spotkania z ludźmi, uroczystości szkolne, wycieczki itp.)
- zapoznanie uczniów z symbolami ważnymi dla kraju , rocznicami, instytucjami posiadającymi istotne znaczenie dla funkcjonowania państwa polskiego
- przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego, odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.

VII. Współpraca ze środowiskiem lokalnym w celu organizacji procesu dydaktycznego i wychowawczego

- samorząd lokalny
- placówki kultury
- placówki służby zdrowia
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne
- sanepid
- policja
- sąd
- straż pożarna
- organizacje pozarządowe